

## Éducation au développement durable et sciences participatives

---

Nom et équipe de rattachement des responsables (Minimum 2 responsables de deux équipes différentes) : Patricia Marzin-Janvier (CREAD EA3875), Valérie Munier et Jean-Marc Lange (LIRDEF EA 3749)

Nom et équipe de rattachement des membres du GRT :

Nom	Equipe de rattachement
Marzin-Janvier Patricia	CREAD
Boilevin Jean-Marie	CREAD
Marchal Valérie	CREAD
Perron Séverine	CREAD et Université de Genève
Valérie Munier	LIRDEF
Jean-Marc Lange	LIRDEF
Christian Reynaud	LIRDEF

Intérêt du GRT pour la structuration de la recherche francophone :

Selon certains auteurs, comme Jenkins (1999) ou DeBoer (2000), les enjeux de l'éducation scientifique et technologique (S&T) font référence à deux aspects : (a) la formation d'une relève scientifique et technique et (b) le développement d'une culture scientifique et technologique pour tous. Jenkins (1999) rappelle également que l'exercice d'une citoyenneté éclairée repose, notamment, sur une éducation scientifique de qualité pour que tous les élèves puissent se positionner à propos des enjeux contemporains qui ont des dimensions scientifiques, comme celui du changement climatique et de la préservation de la biodiversité. Des projets de sciences participatives, se développent également à l'école à destination des élèves (Castagneyrol et al., 2019 ; Bosdeveix *et al.*, 2018). Ces projets semblent prometteurs quant à leurs potentialités à la fois motivationnels et d'apprentissages par les élèves (Leuenberger, W., Larsen, E., Leuenberger, J., et Parry, D, 2019). En effet d'autres travaux ont montré que quand les élèves sont impliqués dans des activités proches de celles que les scientifiques vivent, comme des démarches d'investigation scientifiques (DIS), ils sont davantage motivés et impliqués dans les situations d'apprentissage, ils s'engagent dans des discussions portant sur les concepts scientifiques, les données expérimentales ou la critique de leurs expériences (Marzin-Janvier, 2013 ; Etkina et al., 2010). Ceci est vrai à condition de tenir compte de la complexité des situations (Coquidé, 2000) et de proposer des aides et un accompagnement (Millar, 2004 ; Tiberghien, 2000 ; Marzin-Janvier, 2015). Il s'agit de mutualiser les travaux de recherche francophones qui traitent de problématiques visant la construction de pratiques enseignantes, de compétences chez les élèves pour un développement durable et une sensibilisation au changement climatique. La question des projets de sciences citoyennes et/ou participatives sera également abordée. Quelles sont les visées éducatives de ces projets (pour les scientifiques et pour les enseignants) ? Quelles sont les pratiques des enseignants ? Quels apports pour le développement professionnel des enseignants ? Quels sont les apprentissages réalisés par les élèves ? Pourront être les problématiques travaillées dans ce GRT.

Il s'agit de mutualiser les travaux existants en didactique des sciences en lien avec cette thématique, d'échanger sur les cadres théoriques utilisés, et les résultats produits. La finalité de ce groupe est d'unir nos forces pour répondre à des appels à projets pour la recherche et pour la formation.

Actions et dépenses associées prévisibles :

- séminaires et journées d'étude
- Rencontres entre doctorants
- Réponse d'appels à projets