

Descriptif du GRT :

Didactique de la biologie des plantes : dialectique entre savoirs biologiques, intérêt et éducation au développement durable

L'appréhension des thématiques actuelles liées aux « éducations à » et plus particulièrement à l'environnement, à l'écologie et au développement durable, suppose à terme l'engagement dans l'action et donc de pouvoir émettre un jugement et prendre des décisions. De solides connaissances disciplinaires scientifiques sont nécessaires afin d'agir sans se soumettre au sens commun. Dans le cadre de ce GRT, nous questionnons la dialectique entre les savoirs biologiques (en particulier de la biologie des plantes), l'intérêt / la motivation des élèves et des enseignants et les problématiques relatives à l'éducation scientifique du citoyen et au développement durable.

Comment articuler les orientations de l'EDD et des apprentissages scientifiques qui leur sont indispensables ? Cette question renvoie à la fois à des problématiques d'organisation du temps didactique et de structuration curriculaire. S'agit-il d'entrer dans les savoirs par le développement durable ou à l'inverse les savoirs, pré-acquis, servent-ils à mieux comprendre les enjeux du développement durable ? Quel thème ou problème du développement durable pour quels savoirs scientifiques ? Quel type de relation entre savoirs et valeurs au sein des « éducation à » particulièrement celle au développement durable ? Et comment penser la place de la biologie des plantes dans l'enseignement actuel de la biologie et dans l'éducation scientifique au développement durable ? Quels sont les raisonnements à l'œuvre des acteurs, et quelles formes de raisonnements seraient à privilégier pour répondre aux problématiques construites ?

Pour avancer sur ces questions, il s'agira notamment de questionner la place qu'occupe l'EDD, la biologie des plantes et leurs relations dans les curriculums et les pratiques d'enseignement et/ou d'apprentissage de différents pays européens (France, Allemagne, Belgique, Suisse). Ainsi en Allemagne, l'approche anthropocentrée est majoritaire alors qu'en France, l'approche était traditionnellement plus tournée vers les savoirs. Mais les nouveaux curriculums français et allemands modifient les écarts entre nos pays. Se pose alors la question de l'impact de ces nouveaux curriculums sur les pratiques scolaires dans différents pays. En quoi les valeurs portées par l'EDD, le rapport aux plantes lié à l'intérêt, aux dimensions affectives participent-ils de cette nouvelle éducation à l'EDD ? Quel est l'impact des influences extrascolaires et sociétales dans ces enseignements et apprentissages ?

Nous abordons ce questionnement selon deux dimensions : l'une curriculaire et l'autre sous forme de recherche collaborative dans des classes.

Ce GRT réunit :

- Six chercheurs issus du **projet ECODIPLANT** (Etudes Comparatives en Didactique de la Biologie des Plantes), travaillant avec des **approches collaboratives dans trois pays** (France, Allemagne et Belgique) :
Prof. Denise Orange Ravachol et Catherine Boyer (MCF) (Université de Lille), Prof. Christian Orange (Université libre de Bruxelles), Prof. Annette Scheersoi et Amélie Tessartz (Université de Bonn), Jana Quinte (Université de Haute-Alsace).

- Une chercheuse travaillant sur l'**approche curriculaire** avec une analyse comparative didactique et internationale :
Faouzia Kalali (MCF HDR, Université de Rouen).
- Deux chercheuses travaillant sur des **comparaisons de pratiques d'enseignement et apprentissage** dans le cadre d'actions de médiation de l'activité scientifique (en Suisse romande) et dans le cadre de la participation de classes à des projets de sciences citoyennes (en France et éventuellement en Suisse romande) :
Prof. Florence Ligozat et Séverine Perron (Université de Genève).

Nom et équipe de rattachement des responsables (Minimum 2 responsables de deux équipes différentes) : LISEC UR2310, CIREL-Théodile, CIRNEF, GREDIC

Nom et équipe de rattachement des membres du GRT :

Noms	Equipes de rattachement
Jana Quinte (responsable)	LISEC UR2310, Université de Haute-Alsace, Unistra, UL
Catherine Boyer (responsable)	CIREL - Théodile, Université de Lille
Faouzia Kalali (responsable)	CIRNEF université Rouen Normandie
Denise Orange Ravachol	CIREL - Théodile, Université de Lille
Christian Orange	CRSE, Université libre de Bruxelles
Florence Ligozat	GREDIC, Université de Genève
Séverine Perron	GREDIC, Université de Genève
Annette Scheersoï	Nees-Institut, Fachdidaktik Biologie, Université de Bonn
Amélie Tessartz	Nees-Institut, Fachdidaktik Biologie, Université de Bonn